

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Дефектология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к. психол. н., доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	22
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Дефектология»

Целью изучения дисциплины является:

знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук;
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;
- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) – «Педагог-психолог», (квалификация – «Бакалавр»); локальными актами КЧГУ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» (Б1.О.20) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.20
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Дефектология» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дефектология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» «Дифференциальная психология и педагогика» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дефектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основы профессиональной деятельности	Знать: нормативные основы профессиональной деятельности. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
		<p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

			уч. занятия			работ а	мые результат ы обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии. Концепция дизонтогенеза	108	24	24		60	ОПК-1 ОПК-6	
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Лекция-презентация
2.	Отрасли дефектологии	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос
3.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
4.	Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
5.	Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Блиц-опрос
6.	Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6	Тест
7.	Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Реферат
8.	Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Умственная отсталость и ЗПР						ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
9.	Предмет, задачи олигофренопедагогики.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
11.	Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
12.	Особенности эмоционально-волевой сферы.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
13.	Методы обучения в специальной школе.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
14.	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.	2				2	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
15.	Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
	Раздел 3. Особенности детей с аутизмом						ОПК-1	Творческое

			уч. занятия			работ а	мые результат ы обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии. Концепция дизонтогенеза	108	6	6		88	ОПК-1 ОПК-6	
1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Лекция-презентация
2	Отрасли дефектологии	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос
3	Педагогическая классификация детей с ОВЗ.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
4	Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения.	2	2				ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
5	Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Блиц-опрос
6	Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Тест
7	Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Реферат
8	Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Умственная отсталость и ЗПР						ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
9	Предмет, задачи олигофренопедагогики.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2				ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
11	Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
12	Особенности эмоционально-волевой сферы.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
13	Методы обучения в специальной школе.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
14	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
15	Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
	Раздел 3. Особенности детей с аутизмом						ОПК-1	Творческое

	и сложными нарушениями.						ОПК-6	задание
16	Понятие о синдроме раннего детского аутизма.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос
17	Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.	2	2				ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
18	Коррекционно-педагогическая помощь и условия обучения аутичных детей.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
19	Понятие о сложном нарушении развития.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
20	Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.	2		2			ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 4. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.						ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
21	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Блиц опрос
22	Принципы, технологии и методы специального образования.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
23	Современная система специальных образовательных услуг.	2		2			ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
24	Сущность, условия и критерии социализации.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Творческое задание
25	Правовые основы социальной защиты инвалидов.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Фронтальный опрос
26	Общество и люди с ограниченными возможностями.	4				4	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
27	Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.	2		2			ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
28	Этические основы специального психологического сопровождения.	2				2	ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией
29	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями	2				2	ОПК-1 ОПК-6	Тест по теме
	Контроль	8						
	Всего	108	6	6		88		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знает основы приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации.	
	Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства	Не умеет ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства	В целом умеет ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства	Умеет ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства	
	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.	Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.	В целом владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.	Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.	

Повышенный	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка.				В полном объеме знает особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка.
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.				В полном объеме Владеет навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-6

Базовый	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.	Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.	В целом знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.	Знает основы применения современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.	
	Уметь: использовать современные	Не умеет использовать современные	В целом умеет использовать современные	Умеет использовать современные	

	информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности работы.	информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.				В полном объеме знает ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.
	Уметь: применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений Владеть: навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений В полном объеме владеет применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Принципы организации и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Разработать проект на тему: «Осуществление индивидуального обследования ребенка специалистами консилиума (комиссии)».
3. Разработать проект на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения».

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Кейс 1.

Света, 6 лет 2 месяца. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом второй половины, однократным падением артериального давления. Роды на сроке 38 недель. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Раннее развитие: голову держит с 2 мес., сидит с 5,5 мес., пошла в 11,5 мес.

Когда девочке было 2 г. 9 мес., родители развелись, мать вскоре вышла второй раз замуж. Через год родился младший брат, все внимание мамы сконцентрировано на младшем ребенке, т.к. тот родился с дисплазией суставов. Отчим на девочку внимания не обращает, родной отец контакта с бывшей женой и ребенком не поддерживает.

Попытки девочки на что-либо жаловаться, пресекаются словами: «Ты большая, у тебя ничего не болит, а вот у братика болят ножки». Света очень быстро, со слов матери, стала ей помощницей и опорой – мать отправляла девочку гулять с коляской во дворе (и девочка справлялась), покачать кроватку, укладывая малыша спать, спеть ему песенки. Девочка помогала менять подгузники, купать и кормить малыша.

В детский сад Света пришла в 4 г. 1 мес. Она достаточно хорошо понимает и точно выполняет простые просьбы и инструкции, однако сложные инструкции (две и более ступеней) вызывают затруднения: забывает или путает последовательность действий (помощь и дежурство по столовой). Света молчаливый ребенок, но иногда она «как бы оживает», задает очень много вопросов «Почему? Зачем? Как?». Но ответы не запоминает, и, в следующий раз, вопросы могут повторяться.

Познавательные интересы нечетко выражены, интереса к занятиям не проявляет, также не проявляет инициативы, но может по наводящим вопросам составить рассказ по сюжетной картине, чаще перечисляя основные объекты, которые видит на картинке, а также действия этих объектов. Речь бедная и однообразная, говорит простыми предложениями, иногда встречаются у нее аграмматизмы, активный и пассивный словарный запас бедны и не соответствуют возрасту. В процессе составления рассказа по картинке наблюдается соскальзывание с содержания картинки на другие темы, более знакомые, иногда добавляет в рассказ побочные стереотипы и ассоциации. Сложности есть в определении причинно-следственных связей и отношений (последовательность картинок), понимает лишь общее смысловое содержание ситуации, которая изображена на картине. На вопросы по содержанию картинки дает хотя и односложные, но правильные ответы. Однако же вопросы не способствуют тому, чтобы у ребенка возник четкий замысел связного высказывания. В речи девочка использует много указательных и личных местоимений, а также вспомогательных невербальных средств коммуникации. Имеет место фонематическое и фонетическое недоразвитие.

Света охотно сотрудничает со взрослыми в игре, готова помогать, если в ответ получает ласку, тактильный контакт. Обращение Светы к взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание.

Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Даже если дети берут её играть, то её действия в большинстве случаев не согласованы, она не удерживает и соблюдает правила игры в полной мере. Явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп или пар общения нет. В игру с детьми по собственной инициативе не включается. В лучшем случае, предпочитает наблюдать за предметно-игровыми действиями, собиранием конструктора, рисованием других детей.

Задания.

1. Выделите проблему, определите иерархию трудностей.
2. Предположите причины возникновения проблем ребенка.
3. Ваш прогноз по развитию ребенка на ближайший возрастной период.
4. Предложите свои варианты решения проблем.
5. Какой информации Вам не хватает для более точного анализа ситуации? Для чего Вам эта информация?

Кейс 2.

Из обращения мамы ребёнка с ЗПР: «Через год мой ребёнок идёт в школу. Хотя у него ЗПР, но я намерена отдать его в общеобразовательный класс. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в своё «дитя» каждый день «запихиваю» какие-то умения? Ему это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своим обучением. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?»

Задание: составьте алгоритм решения проблемы.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Цели и задачи внепланового консилиума.
2. Основные функции и обязанности логопеда в ПМПК и ППк.
3. Осуществление и реализация рекомендаций ПМПК и ППк.
4. Функциональные обязанности дефектолога и психолога в ПМПК и ППк.
5. Основные критерии образовательного маршрута.
6. Основная документация ПМПК и ППк.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.
8. Основные направления диагностика-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Организация социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Основные принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать.

4. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

10. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

11. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

12. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

13. Акселерация – это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

14. В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

15. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

16. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении.

19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;

- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.

23. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

24. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;
- г) лекция.

25. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

26. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

27. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

28. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

29. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

30. Что такое психическое здоровье?

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогике как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.

17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4265>

4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

8.2. Дополнительная литература:

1. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И. Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с.

2. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В.

Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: РадугаПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011199-5. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор	Бессрочный

	№ СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;

– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;

– видеоконфликты Microsoft, Logitech;

– микрофоны беспроводные;

– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>